

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 7 от «24» 04 2024
Председатель ПЦК

[Handwritten signature]



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
[Handwritten signature] /Коклюгина Н.А./
«25» 04 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД 04 Иностранный язык

код и наименование дисциплины

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по ППКРС

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

код и наименование

Казань, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины:

ОУД 04 Иностранный язык

код и наименование дисциплины

в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии:

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

код и наименование специальности/профессии

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «15» 11 2023 г. № 862

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г;

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Г.Р. Хакимова

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных (Л):

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметных (М):

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметных (П):

П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с

полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций:

ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР30 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОУД 04 «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|--|
| 1 | Тема 1.1 Вводный фонетический курс | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Входной контроль Устный опрос Фонетический диктант</i> |
| 2 | Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос</i> |
| 3 | Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос</i> |
| 4 | Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 1</i> |
| 5 | Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 2 Презентация № 1</i> |
| 6 | Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 3</i> |
| 7 | Тема 1.7 Хобби, досуг | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Презентация № 2</i> |
| 8 | Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 4 Квест</i> |
| 9 | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Презентация № 3 КСР № 1(Тестирование)</i> |
| 10 | Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Реферат 1</i> |
| 11 | Тема 1.11 Экскурсии и путешествия | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 5 Презентация № 4</i> |
| 12 | Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 6 Презентация № 5</i> |
| 13 | Тема 1.13 Англоговорящие | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; | <i>Устный опрос Проверочная работа №7</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Презентация № 6</i> |
| 14 | Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Устный опрос</i> <i>Проверочная работа № 8</i> <i>Ролевая игра</i> |
| Профессионально – ориентированное содержание (прикладной модуль) | | | |
| 15 | Тема 2.1 Научно-технический прогресс | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Устный опрос</i> |
| 16 | Тема 2.2 Достижения и инновации в области науки и техники | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Устный опрос</i> <i>Реферат 2</i> |
| 17 | Тема 2.3 Техническое задание на проектирование цифровых систем | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Устный опрос</i> <i>Презентация № 7</i> |
| 18 | Тема 2.4 Современные компьютерные технологии в промышленности | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Устный опрос</i> |
| 19 | Тема 2.5 Отраслевые выставки | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Устный опрос</i> |

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Личностные: | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. |
| Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности | |
| Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | |
| Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию | |
| Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | |
| Метапредметные: | Индивидуально-проектные работы, |

| | |
|---|--|
| <p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p> |
| <p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | |
| <p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | |
| <p>Предметные:</p> | <p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: <i>(дифференцированный зачет)</i></p> |
| <p>П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и | |

| | |
|---|--|
| <p>стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | |
| <p>П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | |
| <p>П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | |
| <p>П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических</p> | |

| |
|---|
| <p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
| <p>П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> |
| <p>П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
| <p>П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |
| <p>П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> |
| <p>П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, а также обеспечивающих их умений и личностных результатов воспитания.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах) | Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка докладов, рефератов, проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание информационных презентаций |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - активное участие в жизни коллектива; - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения - умение работать в группе, звене | Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка творческих заданий группами - выполнение совместных проектов |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - обзор публикаций в профессиональных изданиях - соблюдение этических норм - умение пользоваться основной и дополнительной литературой | Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка конспектов Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка и выступление с докладами |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - соблюдение последовательности приемов и технологических операций в соответствии с нормативно-технологической документацией | Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание брошюр и буклетов |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением | - профессиональное применение полученных знаний при анализе требований технического задания | Наблюдение и оценка на практических занятиях |

| | | |
|---|---|--|
| требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией. | | |
| ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией. | - профессиональное применение полученных знаний при анализе требований технического задания | Наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией. | - профессиональное применение полученных знаний при анализе требований технического задания | Наблюдение и оценка на практических занятиях |

| Личностные результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания |
|---|---|
| ЛР 30 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностные результаты воспитания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|---------------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые результаты | Форма Контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля | Проверяемые результаты |
| Раздел 1 Иностранный язык для общих целей | | | <i>Устный опрос</i> | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 <i>ЛР 30</i> |
| Тема 1.1 | <i>Входной контроль Устный опрос Фонетический диктант</i> | <i>Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30</i> | | | | |
| Тема 1.2 | <i>Устный опрос</i> | <i>Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30</i> | | | | |
| Тема 1.3 | <i>Устный опрос</i> | <i>Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30</i> | | | | |
| Тема 1.4 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 1</i> | <i>Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30</i> | | | | |
| Тема 1.5 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 2 Презентация № 1</i> | <i>Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30</i> | | | | |
| Тема 1.6 | <i>Устный опрос Проверочная работа № 3</i> | <i>Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30</i> | | | | |
| Тема 1.7 | <i>Устный опрос Презентация № 2</i> | <i>Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|---|--------------------------|---|
| Тема 1.8 | Устный опрос Проверочная работа № 4 Квест | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.9 | Устный опрос Презентация № 3 КСР № 1 (Тестирование) | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.10 | Устный опрос Реферат 1 | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.11 | Устный опрос Проверочная работа № 5 Презентация № 4 | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.12 | Устный опрос Проверочная работа № 6 Презентация № 5 | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.13 | Устный опрос Проверочная работа №7 Презентация № 6 | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.14 | Устный опрос Проверочная работа № 8 Ролевая игра | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | Устный опрос | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | Дифференцированный зачет | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 |
| Тема 2.1 | Устный опрос | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 2.2 | Устный опрос Реферат 2 | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 2.3 | Устный опрос Презентация № 7 | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 2.4 | Устный опрос Проверочная работа № 9 | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--------------|---|--|--|--|--|
| | | ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |
| Тема 2.5 | Устный опрос | Л1-4; М1- 3; П1 – 9; ОК 01-05,09; ПК 1.4; 2.4; 3.5 ЛР 30 | | | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

1) перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1

- 1) Какие слова обычно выделяются интонационно?
- 2) Чем удобно использование транскрипции?
- 3) Как в транскрипции обозначается ударение?
- 4) Как в транскрипции показывается долгота звука?
- 5) Как читаются гласные в закрытом слоге?
- 6) Как читаются гласные в открытом слоге?
- 7) Как читаются сочетания согласных sh, ch, tch, ph, th, wr, kn ?
- 8) Как читаются сочетания гласных ee, ea, ay, au, oo ?

Тема 1.2

- 1) Чем отличаются местоимения в объектном падеже от личных местоимений?
- 2) Назовите притяжательные местоимения
- 3) Какой порядок слов соблюдается в английском предложении?
- 4) Как образуется форма повелительного наклонения?
- 5) Приведите примеры утвердительных и отрицательных предложений в повелительном наклонении
- 6) Чем отличаются официальные приветствия от неофициальных?
- 7) Как можно выразить просьбу, благодарность, ответить на благодарность и попрощаться на английском языке?
- 8) What is your name?
- 9) Can you spell your name?
- 10) What is your surname?
- 11) Can you spell your surname?
- 12) Where are you from?
- 13) How are you?

Тема 1.3

- 1) В каких случаях используются this – these, that – those?
- 2) Как переводятся на русский язык возвратные местоимения?
- 3) Назовите все известные вам вопросительные местоимения
- 4) Какие формы имеет глагол to be в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах?
- 5) Как меняется глагол to be в отрицательных предложениях?
- 6) Как задаются вопросы с глаголом to be?
- 7) Какие слова могут объединяться при сокращениях?

- 8) What do you do?
- 9) How old are you?
- 10) What is your nationality?
- 11) What colour is your hair?
- 12) What colour are your eyes?
- 13) How tall are you?
- 14) Tell about the features of your character
- 15) What is your friend's name?
- 16) How old is he?
- 17) What is he like?

Тема 1.4

- 1) Как спрягаются глаголы в настоящем простом времени?
- 2) Какие вспомогательные глаголы используются в настоящем простом времени?
- 3) В каких типах предложений используются вспомогательные глаголы в настоящем простом времени?
- 4) Какие есть артикли в английском языке?
- 5) Как используются артикли в английском языке?
- 6) Is your family large or small?
- 7) Name all the members of your family
- 8) Do you have any siblings?
- 9) Tell about your Parents
- 10) Tell about your Grandparents
- 11) Tell about your sister (brother)
- 12) Чем отличается определенный артикль от неопределенного
- 13) В каких случаях используется a (an)?

Тема 1.5

- 1) Назовите особенности использования конструкции there is/are
- 2) Какие предлоги места и направления вам известны?
- 3) Как образуется форма множественного числа существительных (правила и исключения)?
- 4) Tell about your home
- 5) Describe your room
- 6) Tell about your college
- 7) Describe a classroom

Тема 1.6

- 1) Как образуются порядковые числительные (правила и исключения)?
- 2) Как читаются даты на английском языке?
- 3) What time do you get up?
- 4) What time do you have breakfast?
- 5) What time do you leave home for college?
- 6) How many pairs do you usually have a day?
- 7) Where do you usually have lunch?
- 8) What time do you usually come home from college?
- 9) What do you usually do in the evenings?
- 10) What time do you go to bed?

Тема 1.7

- 1) Какая форма глагола используется после глаголов like, love, enjoy?
- 2) Do you have spare time for hobbies?

- 3) What is your hobby?
- 4) What kinds of hobbies can you name?
- 5) What are the most popular hobbies in our country?
- 6) What are the most popular hobbies in GB?
- 7) What are the most popular hobbies in the USA?

Тема 1.8

- 1) Чем отличаются специальные вопросы от общих?
- 2) Как задаются альтернативные и разделительные вопросы?
- 3) Как попросить помощи у прохожего, если вы находитесь в незнакомом месте?
- 4) Why do they drive on the left in the UK?
- 5) How do you usually get to college from home?

Тема 1.9

- 1) Чем отличаются исчисляемые существительные от неисчисляемых?
- 2) What do people in Britain like cooking and eating?
- 3) What traditional British dishes do you know?
- 4) What traditional Russian dishes do you know?
- 5) What traditional Tatar dishes do you know?
- 6) Can you cook?
- 7) What can you cook?
- 8) How often do you cook?
- 9) What do you like cooking?
- 10) Where do you usually go shopping?
- 11) What is your favourite shopping centre?
- 12) What is your favourite restaurant (café)?
- 13) Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (правила и исключения)?

Тема 1.10

- 1) How did the Olympic Games start?
- 2) What Olympic sports can you name?
- 3) How does sport help people?
- 4) What is your favourite sport?
- 5) What games do you usually play?
- 6) Tell about a popular sportsman
- 7) Tell about your favourite sport

Тема 1.11

- 1) В каких случаях используется настоящее продолженное время?
- 2) Как образуются отрицательная и вопросительная формы в настоящем продолженном времени?
- 3) В каких случаях используется конструкция to be going to do smth?
- 4) Who were the first travellers?
- 5) Do you like travelling?
- 6) Do you prefer travelling alone or in a group?
- 8) Have you been to many foreign countries?
- 9) What countries would you like to visit?
- 10) What means of travel do you prefer?
- 11) What are the best places to visit in your hometown?

12) What do you usually take when you travel?

Тема 1.12

- 1) Как меняются глаголы в прошедшем простом времени?
- 2) Какие глаголы называются правильными?
- 3) Какие глаголы называются неправильными?
- 4) В каких случаях используется конструкция used to + infinitive ?
- 5) Как используются глаголы в будущем простом времени?
- 6) Do you know how many verses are there in the Russian national anthem?
- 7) Who wrote the words for the anthem of Russia?
- 8) The anthem is a solemn song, the embodiment of praise and glorification in poetry and music. Is this definition correct?
- 9) Name the symbol of Russia, which contains the image of a double-headed eagle
- 10) The state coat of arms of the RF depicts a double-headed eagle with three crowns, which holds a power and a scepter in its paws. Is this statement true?
- 11) When is National Flag Day celebrated in Russia?
- 12) On what principle is the Russian government system based?
- 13) What do you know about Kazan?

Тема 1.13

1. Как меняются глаголы в страдательном залоге?
2. Как используются артикли с географическими названиями?
3. Who gave London its first name?
4. What is the name of the underground system in London?
5. What river runs through London?
6. What birds according to the legend protect the Tower of London?
7. What is the London Eye?
8. What is a "double-decker"?
9. What is the famous airport in London?
10. His monument stands in the centre of Trafalgar Square.
11. What is the oldest London park with excellent views of Buckingham Palace.
12. Who discovered America?
13. Who was the first president of the USA?
14. What is the national symbol of America?
15. Who built the first car?
16. Where is the Statue of Liberty?
17. Tell about holidays in GB and the USA
18. What do you know about superstitions? Are they different in different countries?

Тема 1.14

- 1) В чем сходства и различия настоящего совершенного и прошедшего совершенного времен?
- 2) Как меняются вспомогательные и смысловые глаголы во временах группы Perfect?
- 3) How does the connection with nature affect humans?
- 4) Why is nature the subject of inspiration for many poets and writers?
- 5) Name the causes of environmental disaster you know.
- 6) How is a man connected to the natural world? Can it be said that a man is completely dependent on it?
- 8) How do people preserve nature?
- 10) When did a man begin to have an impact on the environment?
- 11) What positive human influences on nature do you know?

Тема 2.1

- 1) Что такое герундий?
- 2) Как можно перевести герундий с английского языка на русский?
- 3) What is the meaning of scientific and technological progress?
- 4) How does scientific and technological progress affect development?
- 5) How does scientific and technological progress affect economics?
- 6) What negative consequences can technical technological progress have?
- 7) How does technological progress affect climate?
- 8) What are the main stages of development of scientific and technological progress?

Тема 2.2

- 1) Какие модальные глаголы вы знаете?
- 2) Чем модальные глаголы отличаются от остальных?
- 3) В чем заключаются особенности использования эквивалентов модальных глаголов в английском языке?
- 4) What are the 10 most important inventions of the last century?
- 5) What achievements of Russian science of 2022 do you know?
- 6) How does technology affect people?
- 7) What is the main function of science?
- 8) What great scientific discoveries can you tell about?
- 9) Does progress in science and technology bring more benefit or harm?
- 10) How does science help in the modern world?

Тема 2.3

- 1) Каких типов бывают условные предложения?
- 2) Как меняются глаголы в сослагательном наклонении?
- 3) Как меняются глаголы в сослагательном наклонении после глагола wish?
- 4) What does a specification include?
- 5) What requirements should be mentioned in a specification?
- 6) Who can make a specification?

Тема 2.4

- 1) What are the modern inventions used in everyday life that make it easier?
- 2) Are inventions still made in science and technologies?
- 3) Do inventions change the lifestyle of millions of people all over the world?
- 4) What programs do programmers use at plants?
- 5) How has computer technology affected work at plants?
- 6) What is industrial digitization?
- 7) What are the main technologies of industrial digitization?

Тема 2.5

- 1) Where are national and international specialized exhibitions held?
- 2) How often are national and international specialized exhibitions held?
- 3) Is the number of companies and countries participating in such exhibitions growing from year to year? Why?
- 4) Is the scope of exhibitions getting larger?
- 5) Do the present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important

achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries?

2) задания в тестовой форме

Входной контроль

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ. Запишите ответы в таблицу после теста.

Вариант 1

1. Сколько букв в английском алфавите:

- a) 20
- b) 24
- c) 21
- d) 26

2. Какая буква стоит после F:

- a) H
- b) G
- c) I
- d) J

3. Выберите правильную транскрипцию слова «mail»:

- a) [mail]
- b) [meil]
- c) [mәil]
- d) [mæil]

4. Решите пример: «Ten plus five is – ... »:

- a) fifteen
- b) thirteen
- c) fourteen
- d) sixteen

5. Какой звук передает этот транскрипционный знак [tʃ]:

- a) т
- b) ц
- c) ш
- d) ч

6. Отметьте перевод слова «sugar»:

- a) сахар
- b) соль
- c) сахарная пудра
- d) масло

7. Назови порядковое числительное «шестой»:

- a) the first
- b) the second
- c) the sixth
- d) the seventh

8. Который час? – 6:07.

- a) It is six o'clock.
- b) It is seven past six.

- c) It is six past seven.
- d) It is seven to six.

9. Укажите правильный перевод словосочетания «on the chair»:

- a) у стула
- b) на стуле
- c) под стулом
- d) над стулом

10. Как пишется название предмета «Английский язык»:

- a) English
- b) English
- c) Endlis
- d) Englysh

11. Укажите осенний месяц:

- a) February
- b) December
- c) September
- d) April

12. Закончите предложение: «The shortest month of the year is ... ».

- a) January
- b) February
- c) March
- d) May

13. Какое слово не обозначает день недели:

- a) May
- b) Friday
- c) Sunday
- d) Saturday

14. Как правильно?

- a) on Monday
- b) in Monday
- c) at Monday
- d) a Monday

15. Укажите правильный перевод слова «bad»:

- a) хуже
- b) плохой
- c) самый плохой
- d) плохо

16. В каком предложении ошибка?

- a) There is a bed in the room.
- b) There are two pictures.
- c) There is six lamps.
- d) There are four chairs.

17. Найдите прилагательное в превосходной степени:

- a) the most dark
- b) smallest
- c) more long
- d) the most interesting

18. Укажите правильный вариант: «Is there ... in the room?».

- a) anybody
- b) something
- c) nothing
- d) nobody

19. Правильный перевод – 7 / IV:

- a) The seventh of January.
- b) The seventh of March.
- c) The sixth of December.
- d) The seventh of April.

20. Расшифруйте ребус: «2 3 1»

- a) eat
- b) cat
- c) fat
- d) hat

Вариант 2

1. Сколько гласных букв в английском алфавите:

- a) 10
- b) 8
- c) 6
- d) 4

2. Какая буква стоит после G:

- a) H
- b) I
- c) J
- d) K

3. Выберите правильную транскрипцию слова «tale»:

- a) [tail]
- b) [teil]
- c) [təil]
- d) [tæil]

4. Решите пример: «Eight plus seven is – ... »:

- a) thirteen
- b) fourteen
- c) fifteen
- d) sixteen

5. Какой звук передает этот транскрипционный знак [ʃ]:

- a) т
- b) ц
- c) ш
- d) ч

6. Отметьте перевод слова «salt»:

- a) сахар
- b) соль
- c) сахарная пудра
- d) масло

7. Назовите порядковое числительное «третий»:

- a) the first
- b) the second
- c) the third
- d) the fourth

8. Который час? – 8:10.

- a) It is eight o'clock.
- b) It is eight past ten.
- c) It is ten past eight.
- d) It is ten to eight.

9. Укажите правильный перевод словосочетания «under the table»:

- a) у стола
- b) на столе
- c) под столом
- d) над столом

10. Как пишется название предмета «Английский язык»:

- a) Enlish
- b) English
- c) Endlis
- d) Englysh

11. Укажите зимний месяц:

- a) February
- b) March
- c) September
- d) November

12. Закончите предложение: «The hottest month of the year in Russia is ... ».

- a) May
- b) June
- c) July
- d) August

13. Какое слово не обозначает день недели:

- a) May
- b) Tuesday
- c) Friday
- d) Sunday

14. Как правильно?

- a) in Thursday
- b) on Thursday
- c) at Thursday
- d) a Thursday

15. Укажите правильный перевод слова «good»:

- a) лучше
- b) самый хороший
- c) хороший
- d) хорошо

16. В каком предложении ошибка?

- a) There is a picture on the wall.
- b) There are two pictures.
- c) There are six pictures.
- d) There is three pictures.

17. Найдите прилагательное в превосходной степени:

- a) the most long
- b) longest
- c) more long
- d) the longest

18. Укажите правильный вариант: «Is there ... in the box?».

- a) anybody
- b) anything
- c) nothing
- d) somebody

19. Правильный перевод – 10 / IX:

- a) The tenth of January.
- b) The ninth of September.
- c) The tenth of September.
- d) The tenth of August.

20. Расшифруйте ребус: «2 3 1»

- a) eat cat fat hat

Эталоны ответов :

Вариант 1

1d 2b 3b 4a 5d 6a 7c 8b 9b 10b 11c 12b 13a 14a 15b 16c 17d 18a 19d 20c

Вариант 2

1c 2a 3b 4c 5c 6b 7c 8c 9c 10b 11a 12c 13a 14b 15c 16d 17d 18b 19c 20a

Оценка «5» - от 17 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 13 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 9 до 12 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - от 0 до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

КСР № 1 (первое полугодие)

Вариант 1

1. Where you from?

- a) are b) is c) do d) does

2. What'sname? Mike

- a) her b) its c) my d) his

3. How old is your friend?

- a) She has 18 b) She is 18 years c) She is 18 d) She 18

4. My father.....

- a) doesn't cook b) don't cook c) doesn't cooks d) is cook

5. Our local festival is.....

- a) on September b) at September c) in September d) with September

6. I love.....

- a) to watch TV b) watching TV c) watch TV d) watches TV
7. Therea sofa, a wardrobe and an armchair in my room.
a) are b) not c) am d) is
8. How.....sugar do you put into your tea?
a) much b) many c) little d) few
9. How.....English magazines have you got?
a) little b) much c) few d) many
10. Please,the door
a) opening b) to open c)open d) is opening

Вариант 2

1. Where you from?
a) arecome b) do....come c) is.....come d) does.....come
2. What'sname? I'm Mary.
a) your b) its c) his d) my
3. How old are you?
a) I have 20 b) I am 20 years c) I is 20 d) I'm 20
4. My friend.....
a) don't smoke b) doesn't smoke c) is smoke d) not smoke
5. Our local festival is...Saturday
a) on b) at c) in d) from
6. I love.....
a) to read books b) reading books c) read books d) reads book
7. Theretwo sofas, a wardrobe and an armchair in my room.
a) are b) not c) am d) is
8. How.....time do you need to get to college?
a) many b) little c) few d) much
9. How.....English songs do you know?
a) many b) little c) much d) few
10. Please,the door
a) closing b) to close c) close d) is closing

Вариант 3

1. Where you live?
a) do b) are c) - d) does
2. What'sname? Helen.
a) its b) her c) his d) my
3. How old is your teacher?
a) He has 19 b) He's 19 years c) He is 19 d) He 19
4. My grandmother.....
a) don't bike pies b) not bakes c) doesn't bike pies d) is bake
5. Our local festival is...Saturday
a) on b) at c) in d) from
6. I love.....
a) to sing songs b) singing songs c) sing songs d) sings songs
7. There a wardrobe, a TV-set and an armchair in my room.
a) is b) are c) am d) not
8. How.....snow is there outside?
a) many b) little c) much d) few
9. How.....English books have you got?
a) many b) little c) much d) few

10. Please,the window.

- a) opening b) to open c) is opening d) open

критерии оценивания

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 10-9 баллов | «5» - «отлично» |
| 8-7 баллов | «4» - «хорошо» |
| 6 баллов | «3» - «удовлетворительно» |
| 5 и менее баллов | «2» - «неудовлетворительно» |
| За правильный ответ | 1 балл |
| За неправильный ответ | 0 баллов |
| Максимальное количество | 10 |

КСП № 2 (второе полугодие)

Вариант 1

1. In..... Christmas is celebrated on January 7.

- a) Spain b) USA c) Britain d) Russia

2. I ...to America.

- a) have often been b) often was c) have been often

3. Saran got a bad mark because she... her homework.

- a) hadn't done b) didn't do c) was doing

4. He came in and saw Nelly who a strange picture.

- a) drew b) is drawing c) was drawing

5. The room later.

- a) will clean b) will be cleaned c) has been cleaned

6. I.....her that I.....time to play the piano.

- a) told, have no c) told, did not have b) tells, did not have d) told to, had not have

7. If Iyou, I should choose the profession of an engineer.

- a) am b) was c) were

8. My flat is too small, if I... in the country house, I would have a dog.

- a) live b) will live c) lived

9. The problem of learning languages is very.....

- a) main b) important c) major

10. I understand her because I don't speak Italian.

- a) can't b) mustn't c) needn't

Вариант 2

1. At Christmas we celebrate the

- a) the Revival of Jesus Christ b) the birth of Jesus Christ c) the Easter

2. Linda's apartment looks nice and tidy because she it this week.

- a) redecorates b) is redecorating c) has redecorated

3. Before Adam got married, he to the mountains every summer.

- a) went b) goes c) had gone

4. I didn't see Linda last month because shearound Europe at that time.

- a) travelled b) was travelling c) had travelled

5. Hethe way to the station.

- a) was shown b) shown c) was being shown

6. Jane answered that she.....very early, so she.....the film.

- a) went to bed, hadn't seen b) had gone to bed, hadn't seen c) has gone to bed, hasn't seen

- d) had gone to bed, didn't see
7. If IChinese I would go to China.
a) know b) knew c) had known.
8. If you had taken my address you.....my house easily.
a) would find b) would have found c) would found
9. Foreign languages as the main and the most efficient means of information.
a) will been b) are needed c) was paid
10. It's late. You go as soon as possible
a) can't b) mustn't c) need d) should

Вариант 3

1. Easter symbolizes the revival of.....
a) the sky b) the sun c) Jesus Christ
2. This is the biggest cat I....
a) have never seen b) have ever seen c) never saw
3. Saran got a bad mark because she... her homework.
a) hadn't done b) do c) was doing
4. While I a robber climbed into the room through the window.
a) had slept b) was sleeping c) slept
5. The books written by Mark Twain by children with great interest.
a) were read b) are read c) were being read
6. I replied that Iher when I back.
a) will phone, got b) would phone, got c) will have phoned, will have come d) is to phone, get
7. If he were in Moscow heus.
a) will visit b) would visit c) would have visited
8. If heat the concert he would have enjoyed it.
a) had been b) were c) has been
9. Over 300 million people it as a mother tongue.
a) sold b) say c) speak
10. You copy the homework of your groupmates.
a) ought b) must not c) cannot

Критерии оценивания

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 10-9 баллов | «5» - «отлично» |
| 8-7 баллов | «4» - «хорошо» |
| 6 баллов | «3» - «удовлетворительно» |
| 5 и менее баллов | «2» - «неудовлетворительно» |
| За правильный ответ | 1 балл |
| За неправильный ответ | 0 баллов |
| Максимальное количество | 10 |

3) Проверочные работы

Фонетика

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

За выполнение теста учащиеся получают:

«5» - за 8-10 баллов; «4» - за 6-7 баллов; «3» - за 5 баллов; «2» - за 0-4 балла

1. Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. Young King Kong was stronger than strong. [ŋ]
2. Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows. [əʊ]
3. The fat cat sat on the man's black hat. [æ]
4. Sarah and Mary share their pears fairly. [eə]
5. Martha Smith's an author and an athlete. [θ]
6. Vera drove to Venice in a Van. [v]
7. Wendy went away twice a week. [w]
8. Nile crocodiles have the wildest smiles. [ai]
9. My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin. [ʌ]
10. The rabbits raced right around the ring. [r]

2. Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. rude, run, but, luck, mug.
2. done, love, move, son, much.
3. calm, star, fair, half, March.
4. light, quite, type, pair, might.
5. cow, start, now, house, found.

3. Дайте правильный ответ

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "ir", отличается от остальных:

1. first 2. fire 3. birth 4. girl 5. bird 6. shirt 7. skirt

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый "i", отличается от остальных?

1. six 2. five 3. right 4. write 5. I'm 6. bite 7. mine

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "y", отличается от остальных?

1. busy 2. city 3. pity 4. mummy 5. reply 6. sunny 7. any

4. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием "ea", отличается от остальных?

1. head 2. dead 3. thread 4. breath 5. beat 6. break 7. instead

5. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием "al", отличается от остальных?

1. call 2. tall 3. ball 4. calm 5. hall 6. all 7. talk

Проверочная работа № 1

1. Подчеркните верный вариант:

- 1) My (friend's, friends') name is Mike.
- 2) His (cousin's, cousins') names are Jean and Chris.
- 3) Our (children's, childrens') names are Catherine and Paula.
- 4) My (brother's, brothers') name is Mark.
- 5) My (brother's, brothers') names are Ben and Tom.

2. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, используя притяжательный падеж существительных.

- 1) The room of my friend
- 2) The car of my parents
- 3) The name of this girl is Jane.
- 4) The computer of his son
- 5) The flat of his sister is large.

3. Выберите правильный ответ:

- 1) Paul is brother
A) Linda B) Linda's C) Lindas'
- 2) The are in the garden.
A) child's B) children C) children's
- 3) There are some on the farm.
A) sheeps B) sheep C) sheeep's
- 4) This is the pen.
A) teacher's B) teacher C) teachers'

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

За выполнение теста учащиеся получают:

«5» - за 13-16 баллов; «4» - за 9-12 баллов; «3» - за 7-8 баллов; «2» - за 0-6 баллов

4. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
B) I usually have not lunch at home.
C) I doesn't usually have lunch at home.
D) I usually have lunch at home.
2. A) My brother never waits for us.
B) My brother doesn't never wait for us.
C) My brother don't ever wait for us.
D) My brother does never wait for us.
3. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
B) My friend not goes to the cinema a lot.
C) My friend goes to the cinema a lot.
D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
4. A) We always go abroad for our holidays.
B) Always we go abroad for our holidays.
C) We go always abroad for our holidays.
D) We go abroad always for our holidays.
5. A) Do his father drive a car very fast?
B) Is his father drive a car very fast?
C) Does his father drives a car very fast?
D) Does his father drive a car very fast?
6. A) Does Sandra always get up early in the morning?
B) Does Sandra get up early always in the morning?
C) Does Sandra get up always in the morning early?
D) Does Sandra get up always early in the morning?
7. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?

- C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
 D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
 8. A) When next year do you start at the university?
 B) When at the university do you start next year?
 C) When do start you at the university next year?
 D) When do you start at the university next year?
 9. A) You often play basketball?
 B) Do you often play basketball?
 C) Is you often play basketball?
 D) Are you often play basketball?
 10. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there.
 B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there.
 C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there.
 D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often.
 11. A) How you often play basketball?
 B) How do you often play basketball?
 C) How often do you play basketball?
 D) How often you play basketball?
 12. A) How much does cost it for the return ticket?
 B) How much for the return ticket does it cost?
 C) How much does it cost for the return ticket?
 D) How does much it cost for the return ticket?
 13. A) She come home early.
 B) She not comes home early.
 C) She don't come home early.
 D) She doesn't come home early.
 14. A) They don't often phone my mother in London.
 B) They often don't phone my mother in London.
 C) They don't phone my mother in London often.
 D) They don't phone my mother often in London.
 15. A) Why doesn't you come to the youth club?
 B) Why you not come to the youth club?
 C) Why not you come to the youth club?
 D) Why don't you come to the youth club?
 16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
 B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
 C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
 D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Проверочная работа № 2

1. Перепишите исчисляемые и неисчисляемые существительные и переведите их:

Picture, information, money, country, book, clothes, gold, idea, music, student.

2. Впишите существительное во множественном числе в правильную колонку (разделите существительные на группы)

Radio, tomato, lady, boy, bench, teacher, watch, day, box, loaf, kiss, handkerchief, fly, housewife, leaf, body, shelf, school, address, life, country, strawberry, baby, toy, half.

-S

-es

-ies

-ves

radios

3. Напишите следующие словосочетания во множественном числе:

- 1) A chair- four chairs
- 2) An old lady – two.....
- 3) Some bread- two.....
- 4) A pretty butterfly- three.....
- 5) A tall boy-two
- 6) A clever student-ten
- 7) A new hat-three.....
- 8) A famous actress- two.....
- 9) Some meat-two.....
- 10) A heavy suitcase-.....
- 11) A goose-five.....

4. Напишите следующие словосочетания во множественном числе (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях):

| | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| This house | That book | This window | That table |
| This lady | That knife | That goose | This man |

5. Напишите существительные в следующих предложениях во множественном числе. Обратите внимание на указательное местоимение и глагол- связку.

- 1) This man is a doctor.
- 2) That girl is my niece.
- 3) That window is open.
- 4) This computer is new.
- 5) Is this a bookcase?

6. Измените следующие предложения (образуйте форму множественного числа от указательных местоимений, глаголов, существительных)

- 1) This boy has a good coat.
- 2) This key is made of steel.
- 3) On the farm we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
- 4) My uncle has a new flat.
- 5) Can you see a bird in that tree?

7. Вставьте артикли a, an, the , где необходимо

- 1) This isbook.is new.
- 2) My..... brother's friend has nodog.
- 3) Britain is island.
- 4) Do you see Sun insky today?

8. Вставьте a, an или some .

- 1) We live in big house.
- 2) I want to write Letter. I need pen and paper.
- 3) We metinteresting people at the party.
- 4) She didn't eat much for lunch-onlyapple andbread.

Проверочная работа № 3

1. Write the final result. Example: Ten + nine: nineteen

- a) Twenty one + four:
- b) Sixty + nineteen:
- c) Ninety two + four:
- d) Forty+ sixteen:
- e) Eighty + seven:
- f) Fifty + twenty:

- g) Fifty + thirteen:
- h) Thirty + sixteen:
- i) Thirty three + four:
- j) Eleven + nine:
- k) Seventy + eight:
- l) Seventy + fifteen:

2. Write the numbers.

The number of Dwarves Snow White lived with — _____

The Celsius freezing point — _____

Days in April — _____

The number of letters in the English alphabet — _____

An unlucky number — _____

Teeth in the normal human mouth — _____

The number of years in a millennium — _____

The number of months in a year — _____

Days in December — _____

Degrees in a right angle — _____

Books in a trilogy — _____

Minutes in an hour — _____

Legs has an octopus — _____

The number of cents in a half-dollar — _____

Players in a soccer team — _____

Number of hours in a day — _____

Celsius boiling point — _____

3. Choose the correct form.

- 1) My daughter is still a teenager. She is only fifteen/fifty.
- 2) He knew it was a painting worth \$10 million/millions.
- 3) Three hundred/Three hundreds people gathered at the stadium.
- 4) In the section 2/section 2 we also suggest other topics that need to be researched.
- 5) The first battle of the American Revolution was fought in year/the year 1775.
- 6) Hundred/A hundred years ago the principal means of communication was by post and telegraph.
- 7) How many children are there in the school? About three hundred/three hundreds.
- 8) The report has got over five hundred/five hundreds pages.
- 9) It happened in the year two thousand and two/two thousand and second.
- 10) All International flights are from Terminal One /the Terminal One.

4. Write the correct ordinal number.

Saturday is the _____ day of the week.

The _____ month of the year is June. .

The _____ month of the year is March.

In a competition the gold medal is for the _____ place and the silver medal is for the _____ place.

5. Identify the ordinal position of the following letters: (The first one is done for you)H is the eighth letter.

T is the _____ letter.

Q is the _____ letter.

N is the _____ letter.

P is the _____ letter.

K is the _____ letter.

M is the _____ letter.

R is the _____ letter.

S is the _____ letter.

O is the _____ letter.

L is the _____ letter.

J is the _____ letter.

G is the _____ letter.

6. Choose the correct form.

1)It happened in the middle of the twentyth/twentieth century.

2)I usually go to school by bus six/bus sixth.

3)He is now ranked hundred/hundredth in the world of tennis.

4)1999 was the second hundred/the two hundredth anniversary of; Pushkin's birth.

5)The car changed the life of people in the 20th/the 20s century.

6)At least two third/two thirds of the novel is about the life of people in the 19th century.

7)He was the third/the thirdth to arrive.

8)The USA ranks third/three in population.

9)I am the one hundred and first/one hundredth and first in this huge line.

10)Vincent Van Gogh's paintings are among the most famous of the 19 century / the 19th century.

Проверочная работа № 4

Вариант 1.

1. Complete the questions. Дополните вопросы, используя вопросительные местоимения: Where? Why? When? Who? How? How much? How many? Whose?

1. _____ is this woman?

2. _____ old are you?

3. _____ mail do you usually get?

4. _____ are you today?

5. _____ don't you wear this dress?

6. _____ do you usually go on Sunday evenings?

7. _____ pencils have you got?

8. _____ does the lesson finish?

9. _____ pens are these?

10. _____ pictures have you got at home?

2. Put the sentences in the right order. Поставьте реплики в правильном порядке :

No, it's no distance at all.

Turn round and turn left at the traffic-lights.

That's OK.

Will it take me long to get there?

Excuse me, please. Could you tell me the way to the station?

Thank you.

Вариант 2

1. Complete the questions. Дополните вопросы, используя вопросительные местоимения: Where? Why? When? Who? How? How much? How many? Whose?

1. _____ money do you usually spend on books?
2. _____ old is your best friend?
3. _____ do you like to spend your holidays?
4. _____ were you born (date)?
5. _____ don't you come and meet my family?
6. _____ do you feel today?
7. _____ pencils have you got?
8. _____ photos are these?
9. _____ does the lesson begin?
10. _____ is this man?

2 Put the sentences in the right order . Поставьте реплики в правильном порядке:

That's quite all right.

Excuse me, but I'm trying to find the Town Hall.

Should I take a bus?

Thank you very much indeed.

Take the third on the right and go straight on.

No, you can walk it in under five minutes.

Проверочная работа № 5

1. Вставьте подходящие глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

teach have (2) drive leave

It's 7.30am. Suzanne Wells is in her kitchen at home. She (1) _____ breakfast. She (2) _____ breakfast at this time every morning. She (3) _____ home at 8.30am every day and (4) _____ to work. Suzanne is a teacher. She (5) _____ at a school in Canberra.

spend come teach (2) not speak

It's 10.00 am now and Suzanne is at school. At the moment she (6) _____ her class of 8-year-old children. All the children in her class (7) _____ from Canberra. Many of the children (8) _____ English at home. So Suzanne (9) _____ a lot of time teaching English. She (10) _____ English to the class now.

2. Постройте вопросы, используя времена Present Simple или Present Continuous. Дайте ответы.

- 1 you | often | wear | jeans?
- 2 you | wear | jeans now?
- 3 it | rain | now?
- 4 it | often | rain | in your country?
- 5 you | study | English every day?
- 6 you | study | English at the moment?

Example:

Do you often wear jeans? –Yes, I do.

3. Используя информацию из предыдущего упражнения составьте шесть предложений о себе, используя Present Simple или Present Continuous.

Example: 1. I often wear jeans. or I don't often wear jeans.

4. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

I _____ English exercises twice a week. (to write)
 My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. (to do)
 My sister _____ her homework now. (to do)
 Don't shout! The baby _____. (to sleep)
 The baby always _____ after dinner. (to sleep)
 What _____ you _____ now? (to read)
 What books _____ you _____ for your literature lessons? (to read)
 What _____ your mother usually _____ for lunch? (to cook)
 _____ she _____ a cake now? (to cook)
 — _____ (You, to see) that man over there? — Which man? The man in the brown jacket? — No, I _____ (to talk) about the man who _____ (to wear) the blue shirt.
 — Oh, that man! — _____ (You, to know) him? — No, I _____ (not to think) so. — I _____ (to know, not) him either.

5. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.
 Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.
 When _____ the lesson _____ (start) today?
 What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper He _____ (do) it every day.
 I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).
 What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)
 Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.
 We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.
It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.

6. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

The river _____ (flow) very fast today — faster than usual.
You _____ (always to complain) that waiters are rude!
I _____ (walk) to school every day. I _____ (take, not) the bus.
You _____ (always to borrow) money!
That's worrying because the number of people without job _____ (increase).
Robert is a vegetarian. He _____ (eat, not) meat.
_____ (you, cook) your own dinner every day?
Holidays abroad _____ (become) increasingly popular.
Are you in a hurry? — No, I _____ (walk) quickly because I'm cold.
Where's your father? — He _____ (be) in the bathroom. He _____ (shave).
The neighbours forever _____ (slam) doors and _____ (shout) during the night.
My sister _____ (to take) part in the competitions almost every weekend.

Проверочная работа № 6 (практика использования разных типов вопросов в Past Simple)

“The Earl of Sandwich”

In every language there are words, which have an interesting origin. Sometimes these words are common and we do not think that they have a strange history. For example, if we want to know how the word “sandwich” was born, we must know something about an English nobleman, the Earl of Sandwich, who lived in the 18th century.

The Earl of Sandwich was rich enough, but he liked playing cards for money. He often played for 24 hours, and didn't stop even to have something to eat. His servants brought him some meat and some bread, and he continued to play, while he ate. He put the meat between 2 pieces of bread, and he held the food in his left hand, while he played with his right hand. People liked his idea and it became popular to eat bread and meat in this way.

From the name of this man, the Earl of Sandwich, we have the word “sandwich” today.

Translate the questions to the text “The Earl of Sandwich” from Russian into English:

1. Граф Сэндвич был богат?
2. Кто был богат?
3. Граф Сэндвич был богат или беден?
4. Насколько он был богат?
5. Граф Сэндвич был богат, не так ли?
6. Он любил играть в карты?
7. Что он любил делать?
8. Во что он любил играть?
9. Он играл в карты на деньги?
10. Кто любил играть в карты?
11. Граф Сэндвич любил играть в карты на деньги, не так ли?
12. Он часто играл по 24 часа в сутки?
13. Кто играл в карты 24 часа в сутки?
14. Что он делал по 24 часа в сутки?
15. Он часто играл по 24 часа, не так ли?
16. Он прекращал играть, чтобы поесть?
17. Его слуги приносили ему мясо и хлеб?
18. Что ему приносили его слуги?

19. Его слуги приносили ему мясо и хлеб, не так ли?
20. Кто приносил ему мясо и хлеб?
21. Он клал мясо между двумя кусочками хлеба?
22. Что он клал между двумя кусочками хлеба?
23. Он клал мясо между двумя кусочками хлеба, не так ли?
24. Куда он клал мясо?
25. Кто клал мясо между двумя кусочками хлеба?
26. Он держал еду в левой руке?
27. Кто держал еду в левой руке?
28. В какой руке он держал еду?
29. Он держал еду в левой руке, не так ли?
30. Он держал еду в левой или правой руке?
31. Что он держал в левой руке?
32. Он играл правой рукой?
33. Он играл правой или левой рукой?
34. Кто играл правой рукой?
35. Он играл правой рукой, не так ли?
36. Людям понравилась его идея?
37. Почему людям понравилась его идея?
38. Кому понравилась его идея?
39. Людям понравилась его идея, не так ли?
40. Людям понравилась его идея или нет?

Проверочная работа № 7

1. Choose the correct answer

1. What is the capital of the USA?

- a. Ottawa b. Washington, D.C. c. New York

2. How many states are there in the USA?

- a. 52 b. 50 c. 51

3. What is the American flag called?

- a. Union John b. Union Jack c. Stars and stripes

4. The cartoon symbol of the American government is...

- a. Uncle Ben b. Uncle Mike c. Uncle Sam

5. What is the New York underground called?

- a. the metro b. the tube c. the subway

6. When did Christopher Columbus discover America?

- a. in 1492 b. in 1592 c. in 1392

7. How often do American people choose a new President?

- a. every 5 years b. every 3 years c. every 4 years

8. What is the most expensive part of New York?

- a. Long Island b. Manhattan c. Staten Island

9. What colour are the taxis in New York?

a. black b. Yellow c. green

10. The building in the picture is ...

a. The Capitol b. The Pentagon c. The White House

11. If you go to New York, you'll see...

a. Big Ben b. The Capitol c. The Empire State Building

12. American people say...

a. biscuits b. cookies c. sweets

13. What is the home of the President?

a. The Capitol b. The White House c. the House of Representatives

14. What do people call New York?

a. small pot b. big apple c. melting pot

15. What do American people call their police officers?

a. copper b. cops c. bobbies

2. Complete the sentences with words traditionally associated with Christmas.

Apples /cards /charity /holly/ Germany /carols /evergreen/ a cracker/ Eve

Rome/ mistletoe /pudding /presents/gifts /chimney/ candles

1) The tradition of singing *carols*, or Christmas songs, at Christmas is older than Christmas itself.

2) According to popular custom, any girl or woman caught standing under the *mistletoe* may be kissed without her permission.

3) Long before Christianity was introduced, *evergreens* were worshipped as symbols of undying life, and used in magical rituals.

4) Just before Christmas dinner people often pull *a cracker*. It usually makes a sharp noise and releases a toy and a piece of paper with a joke.

5) Traditionally people decorate their trees on Christmas *Eve* — that's December 24.

6) A traditional Christmas *pudding* usually has a piece of holly on the top.

7) On Christmas Day everyone gives and receives *presents/gifts*.

8) Christmas trees are often decorated with *candles* symbolizing Christ as "Light of the World".

9) Christmas *cards* often show the pictures of Nativity.

10) The *holly*, with its green leaves and red berries, is often used to make attractive Christmas wreaths.

11) The celebration of Christ's birth on December 25 began in *Rome* in the fourth century.

12) The Christmas tree came originally from *Germany*.

13) Santa Claus visits houses by climbing down the *chimney*.

14) Carol-singers usually collect money for *charity*.

15) In medieval Germany an evergreen hung with *apples* was part of a traditional Christmas performance.

Проверочная работа № 8

1. Match the words from two columns to make up word combinations:

1. global
2. greenhouse
3. ozone
4. acid

- a. rain
- b. warming
- c. effect
- d. layer

2. Fill in the blank spaces

acid rain, ozone layer, global warming, greenhouse effect

1. The gradual rise in the Earth's temperature is known as
2. When heat gets trapped in the Earth's atmosphere, it is known as the
3. Scientists have found holes in the, particularly over Antarctica.
4. Rain mixed with toxic chemicals from factories is known as

3. Match the words from two columns to make up word combinations:

1. unleaded
2. public
3. recycling
4. bottle
5. environmentally
6. renewable
- a. bank
- b. friendly
- c. energy
- d. point
- e. transport
- f. petrol

4. Fill in the blank spaces

recycling point, environmentally friendly, renewable energy, bottle bank, public transport, unleaded petrol

1. Make sure your car runs on.....and your home uses sources of
2. Use.....instead of taking your car.
3. Take glass, paper and plastic to a.....and your empty bottles to a.....
4. Buy.....products whenever possible.

5. Change the sentences into Indirect Speech :

Н-р: Jack said: «I am working hard». (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: «You can join us». (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us. (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

1. Fred said: «I have invented a new computer program». (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

2. Mary said: «I will help my sister». (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

3. They told me: «We were really happy». (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
4. She said: «I live in a big apartment». (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)
5. He told her: «I am going to the fish market». (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)
6. Betty said: «I found my passport». (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)
7. Mr. Ford said: «I don't like pork». (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)
8. Little Tim told his mother: «I am sleepy». (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

5) другие, используемые преподавателем

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Вопросы для устного опроса (темы 1.1 -1.9), первый семестр

- 1)How old are you?
- 2)What is your nationality?
- 3)Name all the members of your family
- 4)Tell about your Parents
- 5)Tell about your Grandparents
- 6)Tell about your sister (brother)
- 7)Tell about your hom
- 8)Tell about your college
- 9)What time do you get up?
- 10)What time do you have breakfast?
- 11)What time do you leave home for college?
- 12)How many pairs do you usually have a day?
- 13)Where do you usually have lunch?
- 14)What time do you usually come home from college?
- 15)What do you usually do in the evenings?
- 16) What time do you go to bed?
- 17)What is your hobby?
- 18)What kinds of hobbies can you name?
- 19)What are the most popular hobbies in our country?
- 20)What are the most popular hobbies in GB?
- 21)What are the most popular hobbies in the USA?
- 22)Why do they drive on the left in the UK?
- 23)How do you usually get to college from home?
- 24)What do people in Britain like cooking and eating?
- 25)What traditional British dishes do you know?
- 26)What traditional Russian dishes do you know?
- 27)What traditional Tatar dishes do you know?
- 28)What can you cook?
- 29)What is your favourite shopping centre?
- 30)What is your favourite restaurant (café)?

Вопросы для устного опроса (темы 1.10 -2.5), второй семестр

- 1)What Olympic sports can you name?
- 2)How does sport help people?
- 3)Tell about a popular sportsman
- 4)Tell about your favourite sport

- 5) What countries would you like to visit?
- 6) What means of travel do you prefer?
- 7) What are the best places to visit in your hometown?
- 8) Who wrote the words for the anthem of Russia?
- 9) When is National Flag Day is celebrated in Russia?
- 10) What do you know about Kazan?
- 11) Who gave London its first name?
- 12) What is the name of the underground system in London?
- 13) What river runs through London?
- 14) What birds according to the legend protect the Tower of London?
- 15) Who was the first president of the USA?
- 16) What is the national symbol of America?
- 17) Who built the first car?
- 18) Tell about holidays in GB and the USA
- 19) How does the connection with nature affect humans?
- 20) Why is nature the subject of inspiration for many poets and writers?
- 21) Name the causes of environmental disaster you know.
- 22) When did a man begin to have an impact on the environment?
- 23) What positive human influences on nature do you know?
- 24) What is the meaning of scientific and technological progress?
- 25) How does scientific and technological progress affect development?
- 26) How does scientific and technological progress affect economics?
- 27) What negative consequences can technical technological progress have?
- 28) How does technological progress affect climate?
- 29) What are the main stages of development of scientific and technological progress?
- 30) What are the 10 most important inventions of the last century?
- 31) What achievements of Russian science of 2022 do you know?
- 32) How does technology affect people?
- 33) What great scientific discoveries can you tell about?
- 34) Does progress in science and technology bring more benefit or harm?
- 35) What does a specification include?
- 36) What are the modern inventions used in everyday life that make it easier?
- 37) What programs do programmers use at plants?
- 38) How has computer technology affected work at plants?
- 39) What is industrial digitization?
- 40) How often are national and international specialized exhibitions held?

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностные результаты воспитания

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устные опросы, письменные проверочные работы, защита презентаций, дифференцированный зачет, состоящий из письменной и устной частей

(указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена)).

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначено для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины)

По ППКРС

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

(код и наименование специальности/профессии)

Личностные (Л):

Л1, Л2, Л3, Л4

Метапредметные (М):

М1, М2, М3

Предметные (П):

П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9

Общие компетенции (ОК)

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 9

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК1.

Личностные результаты воспитания (ЛР):

ЛР 13, ЛР 22

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.
Вариант № 1

Вариант 1 (пример)

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. На выполнение письменной части работы отводится 40 минут.

Задание 1 (письменная часть)

Прочитайте текст и выполните задания по тексту

Modern Technologies

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people`s lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion, I firmly believe that in spite of all drawbacks, gadgets have, their benefits are much more considerable, as they save people`s time and let them enjoy life.

Найдите следующие слова и выражения в тексте, запишите их на английском языке:

1. в первую очередь, они делают всю сложную и грязную работу
2. например, компьютерный диск содержит большее количество информации, чем книга
3. просто они ожидают, что последние гаджеты сделают всё за них
4. люди в наше время едва ли могут представить свою жизнь без машин
5. больше и больше людей становятся зависимыми от гаджетов
6. технология малой техники
7. ключевая технология ближайшего десятилетия
8. гаджеты делают жизнь людей проще
9. чрезвычайно широко применяется
10. найти применение в компьютерной технике
11. ресурсосберегающий
12. спектр возможностей
13. необычайно широк и богат
14. в качестве мощного инструмента

15. передача данных

Ответьте письменно на вопросы:

1. Can modern people imagine their life without machines?
2. What can machines do?
3. Why gadgets are so important for people?
4. Why do gadgets inflict on teenagers in a bad way?
5. Can you live without gadgets?

Критерии оценки: Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов

| Количество правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------|--------|
| 18 – 20 | 5 |
| 15 - 17 | 4 |
| 10 - 14 | 3 |
| 0 – 9 | 2 |

Задание 2 (устная часть) ответы на несколько вопросов см. Приложение 1

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование:

лист бумаги, на котором выполняется письменная часть задания

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЗАДАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – от 18 до 20 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – от 15 до 17 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – от 10 до 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 9 правильных ответов

IIIб КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОЙ ЧАСТИ ЗАДАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» (хорошо) – обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

5. Приложения.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год
по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 1

(обязательное)

Форма перечня вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине/МДК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

« ____ » _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование)

По ППКРС

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы, 1 курс

1. What is your favourite sports game and why?
2. What do you do to keep fit?
3. What country would you like to visit and why?
4. What is Moscow famous for?
5. What can you tell about Russia?
6. What can you say about Russian traditional holidays?
7. What do you think you will do in July and August?
8. What is your favourite place in Kazan?
9. Is there a place, you don't like, in Kazan?
10. What can you say about the UK and its capital?
11. How many countries does the UK combine?
12. What is your favourite holiday? Why?
13. What can you say about the USA and its capital?
14. Can you name Russian scientists and tell about their achievements?
15. Can you name English scientists and tell about their achievements?
16. Can you name American scientists and tell about their achievements?
17. What can we do to get rid of ecological problems?
18. What can you say about computers? Are they friends or enemies?
19. What do you think is the most useful invention?
20. What do you think is the most useless invention?
21. What does a specification include?
22. What requirements should be mentioned in a specification?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

Приложение 3
(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| | | аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 8 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 9 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 11 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- | Темы докладов, сообщений |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| | | исследовательской или научной темы | |
| 13 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 16 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 17 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |